

Приложение к п.6.1. АООП ООО  
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»,  
утверждённой приказом директора  
от 25.08.2023 г. №215

Рабочая программа

по учебному курсу

**мир природы**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

4 класс

г.Алзамай

2023 год  
(год разработки)

Рабочая программа учебного курса «Мир природы» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026.

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ПРИРОДЫ»

**Введение.** Ознакомление с содержанием программы «Мир природы». Инструктаж по технике безопасности.

**Рыбы.** Первые наскальные изображения животных. Самые первые рыбы. Внешнее строение рыб. Самые зубастые хрящевые рыбы – акулы. Домашние питомцы - обитатели аквариумов. «Рисуем пальчиками и ладошками». Рисуем методом «отпечатка». Изучаем технику «Точечное рисование».

**Земноводные.** Кто такие земноводные? Внешнее строение. Вымершие представители амфибий. Приспособление организма к внешним условиям среды обитания. Чем они отличаются от змей? Сходство и отличие земноводных от рыб. Жизнь на суше и в воде. Рисование «набрызгом».

**Пресмыкающиеся.** Почему эти животные названы пресмыкающимися? Самые первые представители. Особенности строения, позволившие им полностью перейти к наземному образу жизни. Значение чешуйчатых пресмыкающихся в природе и жизни человека. Представители нашего округа. Самые медленные рептилии. Крокодилы и другие представители данного отряда. Рисование при помощи овалов и дополнительных линий.

**Птицы.** Самые древние птицы. Происхождение птиц от пресмыкающихся. Что позволило птицам освоить полет? Основные отличия летающих птиц от плавающих и бегающих. Обитатели нашей местности. Техника рисования «монотипия», аппликация с дорисовыванием, рисование при помощи овалов и дополнительных линий, рисуем пальчиками и ладошками, метод отпечатка.

**Млекопитающие.** Внешний облик и различия. Яйцекладущие, или первозвери – в чем их особенность? Китообразные – самые крупные млекопитающие. Китообразные – самые крупные млекопитающие. Животные красной книги. Парнокопытные – самые одомашненные животные. Рисование «набрызгом». Рисование мятой бумагой. Рисование при помощи овалов и дополнительных линий. Монотипия. Рисование мелом. Аппликация с дорисовыванием.

**Итоговые занятия.** Театр экспромт: «Мы пришли в зоопарк». Рисование рисунков на тему "Братья наши меньшие". Выставка творческих работ «Братья наши меньшие». Обсуждение.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ПРИРОДЫ»

### Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к объектам живой природы.

### Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции.

### **Базовые учебные действия.**

- знают основные правила поведения в природе;

-анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе;

- овладевают умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	2
2.	Рыбы.	13
3.	Земноводные.	16
4.	Пресмыкающиеся.	9
5.	Птицы.	9
6.	Млекопитающие.	14
7.	Итоговые занятия.	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Ознакомление с содержанием программы «Мир природы».		
2	Инструктаж по технике безопасности.		
	<b>Рыбы (13 ч.)</b>		
3	Первые наскальные изображения животных.		
4	Первые наскальные изображения животных.		
5	Самые первые рыбы.		
6	Самые первые рыбы.		
7	Внешнее строение рыб.		
8	Внешнее строение рыб.		
9	Самые зубастые хрящевые рыбы – акулы.		
10	Самые зубастые хрящевые рыбы – акулы.		
11	Домашние питомцы - обитатели аквариумов.		
12	Домашние питомцы - обитатели аквариумов.		
13	«Рисуем пальчиками и ладошками».		
14	Рисуем методом «Отпечатка».		
15	Изучаем технику «Точечное рисование».		
	<b>Земноводные (16 ч.)</b>		
16	Кто такие земноводные?		
17	Кто такие земноводные?		

18	Внешнее строение земноводных.		
19	Внешнее строение земноводных.		
20	Вымершие представители амфибий.		
21	Вымершие представители амфибий.		
22	Приспособление организма к внешним условиям среды обитания.		
23	Приспособление организма к внешним условиям среды обитания.		
24	Чем земноводные отличаются от змей?		
25	Чем земноводные отличаются от змей?		
26	Сходство и отличие земноводных от рыб.		
27	Сходство и отличие земноводных от рыб.		
28	Жизнь на суше и в воде.		
29	Жизнь на суше и в воде.		
30	Рисование животных «Набрызгом».		
31	Рисование животных «Набрызгом».		
	<b>Пресмыкающиеся (9 ч.)</b>		
32	Почему эти животные названы пресмыкающимися? Самые первые представители.		
33	Почему эти животные названы пресмыкающимися? Самые первые представители.		
34	Почему эти животные названы пресмыкающимися? Самые первые представители.		
35	Особенности строения пресмыкающихся, позволившие им полностью перейти к наземному образу жизни.		
36	Особенности строения пресмыкающихся, позволившие им полностью перейти к наземному образу жизни.		
37	Значение чешуйчатых пресмыкающихся в природе и жизни человека.		
38	Самые медленные рептилии.		
39	Крокодилы и другие представители данного отряда.		
40	Рисование животных при помощи овалов и дополнительных линий.		
	<b>Птицы (9 ч.)</b>		
41	Самые древние птицы.		
42	Самые древние птицы.		
43	Что позволило птицам освоить полет?		
44	Что позволило птицам освоить полет?		
45	Происхождение птиц от пресмыкающихся.		
46	Происхождение птиц от пресмыкающихся.		
47	Что позволило птицам освоить полет?		
48	Что позволило птицам освоить полет?		
49	рисование при помощи овалов и дополнительных линий		
50	Основные отличия летающих птиц от плавающих и бегающих.		
51	Рисование животных при помощи овалов и дополнительных линий		
	<b>Млекопитающие (14 ч.)</b>		
52	Млекопитающие. Внешний облик и различия.		
53	Млекопитающие. Внешний облик и различия.		
54	Яйцекладущие, или первозвери – в чем их особенность?		

55	Млекопитающие. Внешний облик и различия.		
56	Китообразные – самые крупные млекопитающие.		
57	Китообразные – самые крупные млекопитающие.		
58	Китообразные – самые крупные млекопитающие.		
59	Животные красной книги.		
60	Животные красной книги.		
61	Животные красной книги.		
62	Парнокопытные – самые одомашненные животные.		
63	Парнокопытные – самые одомашненные животные.		
64	Рисование животных мятой бумагой.		
65	Рисование животных мятой бумагой.		
	<b>Итоговые занятия (3 ч.)</b>		
66	Театр экспромт: «Мы пришли в зоопарк».		
67	Рисование рисунков на тему "Братья наши меньшие".		
68	Выставка творческих работ «Братья наши меньшие».		