

Приложение к п.3.1. АООП ООО
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»,
утверждённой приказом директора
от 25.08.2023 г. №215

Рабочая программа
коррекционного курса
сенсорное развитие

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

г.Алзамай
2023 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Диагностика определения уровня развития сенсорных процессов.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Диагностика определения уровня развития сенсорных процессов

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Личностные результаты:

- развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
- развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;

- развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Предметные результаты:

Зрительное восприятие

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показывает хотя бы один цвет;
- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);
- узнает знакомые предметы на картинках;
- узнает одноклассников.

Слуховое восприятие.

- соотносит звук с его источником;
- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
- различает звук по громкости (тихо/громко);
- понимает простую словесную инструкцию.

Кинестетическое восприятие

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
- ориентируется в собственном теле;
- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- соотносит одинаковые поверхности;
- умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

Восприятие запаха

- выражает своё отношение к запахам;
- соотносит одинаковые запахи.

Восприятие вкуса

- выражает своё отношение к вкусу;
- знает съедобные и несъедобные объекты;
- узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Зрительное восприятие	27
2.	Слуховое восприятие	12
3.	Кинетическое восприятие	16
4.	Восприятие запаха	5
5.	Восприятие вкуса	4
6.	Диагностика	4
	Итого:	68

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Методическая литература:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. – 119 с. – (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. – М. : Сфера, 2001. – 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков –Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева- М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
13. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум – книга», 2007

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Содержание (тема занятия)	Дата	Примечание
Диагностика (2 часа)			
1-2	Диагностика уровня развития сенсорных процессов		
Зрительное восприятие (27 часов)			
3	Коррекция и развитие восприятия пространства.		
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов		
5	Коррекция и развитие восприятия времени		
6	Коррекция и развитие восприятия пространства.		
7	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.		
8	Нахождение общих признаков на наглядном материале.		
9	Нахождение нелепиц на картинках.		
10	Тренировка зрительной памяти.		
11	Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.		

12	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.		
13	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.		
14	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.		
15	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.		
16	Цвет предметов.		
17	Развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации.		
18	Составление композиций из геометрических фигур.		
19	Составление композиций из геометрических фигур.		
20	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2–3 предметными рядами		
21	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2–3 предметными рядами		
22	Соотнесение предметов по величине		
23	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.		
24	Части тела. Развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки.		
25	Части тела. Развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки.		
26	Различение и называние основных цветов и их оттенков.		
27	Различение и называние основных цветов и их оттенков.		
28	Определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.		
29	Определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.		
Слуховое восприятие (12 часов)			
30	Музыкально-ритмические упражнения.		
31	Игры на развитие слухового восприятия. Запоминание последовательности звучаний.		
32	Игры на развитие слухового восприятия. Запоминание последовательности звучаний.		
33	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.		
34	Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).		
35	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.		
36	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.		
37	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.		
38	Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.		
39	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).		
40	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон,		

	звон, гудение, жужжание).		
41	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).		
Кинетическое восприятие (16 часов)			
42	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.		
43	Игры и упражнения с сенсорным материалом.		
44	Различение материалов по влажности		
45	Различение материалов по вязкости		
46	Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами		
47	Восприятие предметов по форме		
48	Выразительность движений		
49	Сочетание движений и поз различных частей тела. Вербализация поз и действий.		
50	Воображаемые действия		
51	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений		
52	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений		
53	Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика.		
54	Развитие пространственной ориентировки в схеме тела		
55	Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами.		
56	Игры на развитие воображения и общей моторики. Игры на восприятие предметов в движении		
57	Развитие общей моторики		
Восприятие запаха (5 часов)			
58	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.		
59	Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Игры на развитие обоняния.		
60	Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Игры на развитие обоняния.		
61	Игры на определение пищевых и непищевых запахов.		
62	Игры на определение пищевых и непищевых запахов.		
Восприятие вкуса (4 часа).			
63	Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный		
64	Вкусовые ощущения		
65	Различение продуктов по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа).		
66	Игра «Что бывает сладким, солёным, горьким, кислым?»		
Диагностика (2 часа)			
67-68	Диагностика уровня развития сенсорных процессов		