

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

Утверждено  
приказом МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»  
от 1.09.2023г. №270-од

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа по противопожарной безопасности  
«Дружина юных пожарных»**

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу составила:  
Глущенко И.Е.,  
педагог-организатор

Г.Алзамай  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по противопожарной безопасности «Дружина юных пожарных» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 — Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10)

### **Направленность программы** -социально-гуманитарная

Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность программы в том, что она способствует формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами. Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди школьников, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе школы.

Педагогическая целесообразность создания образовательной программы «Дружина юных пожарных» заключается в ознакомлении обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Воспитанники получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности, изучают первичные средства пожаротушения, приобретают умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе; получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре; изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

**Отличительные особенности, новизна программы** является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все изучаемые разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников.

В программе внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи, содержание программы предполагает участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 8-9 лет.

**Объем программы:** 34 часа в год

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по срокам реализации дополнительная общеобразовательная программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Цель программы:**

формирование культуры безопасного образа жизни, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- научить работе с первичными средствами пожаротушения.

**Развивающие:**

- сформировать и развить навыки действия в чрезвычайной ситуации;
- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Воспитательные:**

- воспитывать у подрастающего поколения чувство гражданской ответственности, общественного долга, любовь к профессии пожарного;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать личностные качества обучающихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

## Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к обучению;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.
- умение общаться в коллективе;
- умение выполнять в коллективе различные социальные роли;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- чувство сопереживания, сострадания к пострадавшим в случае пожара.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.
- владение сведениями по истории возникновения правил безопасного поведения при пожаре;
- умение практически применять правила пожарной безопасности;
- умение при необходимости обращаться за помощью к взрослым при чрезвычайных ситуациях.
- умение правильно сформулировать и применить правило безопасного поведения при ЧС, необходимое в определенной ситуации;
- умение подготовить информацию по теме и правильно ее преподнести;
- умение правильно и четко обосновывать изложенную информацию;

### **Предметные результаты:**

- умение применить полученные знания в практических заданиях и в повседневной жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России

#### **В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- помочь организовать эвакуацию обучающихся из здания школы;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

## Учебно-тематический план

№	Название тем разделов,	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Страницы истории</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
3	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	Викторина Контрольные задания
4	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Задания по карточкам, наблюдение. Практическая работа
5	<b>Массовые мероприятий.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Рисунки, игры, агитбригады
6	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

#### *Теория*

1.Цели и задачи юных пожарных. Инструктаж по Т.Б.

### Раздел 2. Страницы истории (4 часа)

#### *Теория*

1.История создания пожарной охраны России и МЧС России(краткие исторические сведения о создании пожарной охраны ; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; основные направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций).

2.Основы профессии "пожарный"( Знакомство с героической профессией «пожарного»)

#### *Практика*

3-4. Экскурсия в пожарную часть.

### Раздел 3.Пожарная безопасность (19 часов)

#### *Теория*

1.Что такое огонь? Польза и вред огня (Огонь – друг и враг человека, как человек научился управлять огнём; какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека)

2.Пожары, их признаки и последствия ( Основные причины пожаров ,последствия пожаров в жилых домах и других зданиях; почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём )

3. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания (Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации; классификация, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей; принцип

действия, устройство систем: водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения; назначение, устройство систем оповещения и управления )

4. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров

5. Первичные средства тушения пожаров. ( Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ).

6. Виды и назначение огнетушителей (Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей).

7. Пожарная безопасность на уроках.

8. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту

9. Эвакуация. Пути эвакуации из пожароопасной зоны (Содержание зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ гибели людей при пожарах.)

10. Поведение во внештатных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе

11. Осторожно! Электроприборы! (Пожарная опасность электрооборудования, газовых приборов, печного отопления. )

12. Кухня не место для игр. Если загорелся телевизор

13. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности (Административная ответственность за нарушения требований пожарной безопасности граждан, должностных, юридических лиц).

14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

#### *Практика*

15. Практическое занятие – игра «Вызов пожарной помощи»

16. Практическое занятие «Эвакуация при пожаре из здания школы»

17. Практическое занятие «Изготовление памяток «Действия во внештатных ситуациях» .

18-19. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт (Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры).

### **Раздел 4. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).**

#### *Теория*

1. Первая помощь пострадавшим при пожаре

2. Ожоги и травмы (Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах)

3. Отравление угарным газом (Отравления продуктами горения, тактика оказания первой доврачебной помощи).

#### *Практика*

4-5. Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим»

### **Раздел 5. Массовые мероприятия (4 часа)**

1. Конкурс рисунков «Безопасный дом»

2. Игра- викторина «Пожарным можешь ты не быть...»

3. Конкурс поделок «Пожарная техника: вчера, сегодня, завтра»

4. Агитбригада «Огонь – твой друг и враг».

## Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Тестирование. Подведение итогов.

### Календарный учебный график

Раздел (тема)/ месяц	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	Апре ль	май	всего
Раздел(тема) 1	1									1
Раздел 2	3	1								4
Раздел 3		3	4	4	3	2	1		2	19
Раздел 4							1	4		5
Раздел 5						2	1		1	4
<b>Итоговая аттестация</b>									1	1
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34

### Оценочные материалы

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль выполняется в течение года в процессе занятий в формах:

- наблюдения за деятельностью обучающихся;
- опрос ;
- текущее выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования .

Оценка тестов проводится в форме: зачет/незачет. «Зачет» ставится при правильном выполнении от 50 до 100% тестовых заданий. «Незачет» ставится при правильном выполнении от 0 до 49% тестовых заданий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в "Протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся":

#### Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся

Наименование ДОП \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№	ФИ	Зачет	Незачет
1			
2			
3			
4			

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг навыков пожаробезопасного поведения, применяются тесты, контрольные задания, викторины. Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности Дружины юных пожарных. При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных пожарных в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности.

#### Тест с ответами: «Правила пожарной безопасности»

1. Название профессии человека, который тушит пожары?

А. пожарный+

Б. пожарник

В. спасатель

2. Какова наиболее вероятная причина возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник+

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями+

В. зажженные электрические лампочки

3. Когда вы пришли домой, то почувствовали запах газа. Каковы ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу+

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

4. При каких условиях может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород+

В. Теплообмен между веществами

5. Зачем белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения+

Б. для красоты

В. для улучшения тяги+

6. В каком месте можно разводить костер?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками+

7. В случае возникновения пожара вам нужно выйти из квартиры, которая находится на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам+

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

8. С помощью какого средства нельзя потушить горюче-смазочные материалы? А. пеной

Б. песком

В. Водой+

9. Каковы поражающие факторы пожара:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура+

В. образование облака угарного газа

10. Что нельзя делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах+

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек



11. По возвращению с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
  - Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
  - В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных+
12. Во время движения поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
  - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе+
  - В. дернете за рукоятку стоп-крана
13. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, чтобы предлететь зону огня?
- А. мокрым пальто+
  - Б. простыней
  - В. плотным одеялом
14. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого нужно оповестить после вызова пожарных? А. полицию
- Б. скорую помощь
  - В. Соседей+
15. В каких условиях пожар распространиться быстрее всего?
- А. отсутствие естественного освещения
  - Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
  - В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения+
16. Первичные средства пожаротушения используют:
- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения+
  - Б. для тушения большого пожара
  - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
17. Как потушить одежду, которая загорелась на человеке?
- А. направить на него струю огнетушителя
  - Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью+
  - В. сорвать с него одежду
18. Чем из перечисленного нельзя растапливать печку?
- А. дровами
  - Б. углем
  - В. легковоспламеняющимися жидкостями+
19. Что запрещается перевозить Пассажирам общественного транспорта:
- А. габаритные грузы
  - Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества+
  - В. тяжелые грузы
20. Как правильно себя вести при быстро распространяющемся пожаре?
- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
  - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану+

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

**Викторина: «Учусь безопасности».**

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.
7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?
8. Назовите первичные средства пожаротушения.
8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением. Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев общевойсковой противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре?

**Ответь на вопросы.**

- В этот вечер родители задерживались на работе. Максим был дома один. Он смотрел телевизор, вдруг телевизор задымился и показалось пламя. Максим не растерялся. Он быстро вынул вилку из розетки. Однако телевизор продолжал гореть. Тогда Максим побежал в ванную, чтобы набрать воды. И тут он вспомнил, что воду уже второй день как отключили.

Вопрос: *Что еще должен был сделать Максим в этой ситуации?*

- Как-то раз Вася и Петя решили развести во дворе дома костер. Они собрали листья и хворост, однако костер и не думал загораться. На улице было слишком сыро. Тогда Василий принес бутылку с бензином.

Практически одновременно с листвой загорелись и Васины кроссовки. Еще через несколько секунд огонь перекинулся на брюки. Вася испугался и побежал...

Вопрос: *Что должен был сделать Петя? Какими правилами пожарной безопасности пренебрегли мальчики?*

- Саша играл во дворе и заметил дым из окна пятого этажа. Он добежал до таксофона и набрал «03». «Пожар, пожар, здесь дом горит!» - это все что сказал мальчик и повесил трубку.

Вопрос: *Что Саша сделал неправильно? Что надо было сообщить о пожаре?*

- На мамином туалетном столике появился новенький яркий флакон. «Лак для волос», - гласила красочная надпись. «Огнеопасно», - было написано внизу. «Для

волос, и вдруг огнеопасно?», - подумал мальчик, - «Не может быть!» Сергей побежал на кухню за спичками...

Через минуту Сергей вернулся. Покрутив в руках баллон, он нажал на пусковой механизм и умудрился поджечь вырвавшуюся наружу жидкость. Баллон загорелся мгновенно. Инстинктивно Сергей бросил его. От баллона загорелась штора. Затем карниз... Сергей испугался, и полез в шкаф. Совсем скоро дым заполнил комнату. Мальчику нечем было дышать. Из уроков ОБЖ Сергей вспомнил, что нужно защитить органы дыхания и выбираться из задымленного помещения ползком вдоль стены. Так он и сделал, закрыв нос и рот футболкой, и пробрался к балкону. «Пожар! Пожар! Помогите!», - начал кричать мальчик, размахивая футболкой, привлекая внимание прохожих. Через несколько минут пожарный расчет прибыл к месту пожара.

Вопрос: какие правила пожарной безопасности нарушил Сергей. Что он сделал правильно, а что – нет?

***Контрольные задания: «Как действовать при возникновении пожара»***

1. Как выйти из помещения, заполненного дымом?
  - а) ползком
  - б) ползком вдоль стены
  - в) Бежать наугад
  - г) Идти прямо
2. Что нужно сделать, когда уходишь из квартиры, чтобы не допустить пожара?
  - а) закрыть входную дверь
  - б) отключить электроприборы
  - в) закрыть форточку
  - г) отключить газовые приборы
3. Что должен сделать каждый при обнаружении пожара?
  - а) сказать соседям
  - б) позвонить «01»
  - в) громко кричать
  - г) начать тушить
4. Как правильно эвакуироваться из многоэтажного здания?
  - а) пользуясь лифтом
  - б) через окно
  - в) запасным выходом
  - г) через балкон
5. Вызывая «01» нужно кратко сообщить что...
  - а) адрес
  - б) что горит
  - в) где работаешь, учишься
  - г) состав семьи
  - д) фамилию
6. Если загорелся жир на сковороде, надо:
  - а) накрыть крышкой
  - б) накрыть мокрой тканью
  - в) залить водой
  - г) оставить остывать
7. Какие огнетушители вы знаете?
  - а) порошковые
  - б) аэрозольные

- в) углекислотные
  - г) бензиновые
8. Для чего предназначен план эвакуации в случае пожара?
- а) для красоты
  - б) для порядка
  - в) для быстроты
9. Какими подручными средствами можно потушить возгорание?
- а) водой
  - б) песком
  - в) одеялом
  - г) бензином
10. Какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в турпоходе?
- а) разводить костер у водоема
  - б) не оставлять бутылки, битые стекла . в) разводить костер около деревьев
11. Какими огнетушителями потушить горящую электропроводку, электроприборы?
- а) воздушно-пенным
  - б) углекислотным
  - в) химически-пенным
  - г) порошковым

### **Методические материалы**

Формы организации образовательного процесса посменны на каждом занятии – индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие *принципы*:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.
- индивидуального подхода.

*Методы обучения:*

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно-демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, картин, рисунков, предметов, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- проектно-исследовательский: творческие проекты с элементами исследования;
- диалогический метод;
- метод информационной поддержки: самостоятельная работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами.
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный метод;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, занятие-игра, занятие-соревнование, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, участие в школьных конкурсах по профилактическим мероприятиям, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, организация противопожарной агитации в классах.

Педагогические технологии - *технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения* – развитие всей целостной совокупности качеств личности; *технология игровой деятельности* – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование обучающихся к учебной деятельности; *технология развития критического мышления* – создание учебных проблемных ситуаций; *технология здоровьесберегающего обучения* – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы, интернет ресурсы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, инструкционные карты, таблицы;
- раздаточный и дидактический материал.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
Познавательная		Беседа Экскурсия	
Проблемно-ценностное общение		Ролевая игра, взаимодействие в группах, разработка памяток, буклетов, составление коллажей, плакатов, листовок	
Художественное и социальное творчество		Размещение агитационных материалов в микрорайоне школы, распространение среди обучающихся и родителей. Выступление агитбригады перед обучающимися и родителями Оформление выставки рисунков	

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1-3	Введение. Страницы истории. Пожарная безопасность	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	объяснительно-иллюстративный, индивидуальный словесный и наглядный, практический.	раздаточный материал, источники информации, презентации	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.

			-убеждение, поощрение		
4	Оказание первой доврачебной помощи	презентация, беседа, практика, комбинированное занятие. презентация, беседа, практика, комбинированное занятие.	поисковый упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	презентации, раздаточный материал, памятки	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.
5	Массовые мероприятия	Агитбригада, конкурс, викторина	коллективный, объяснительно-иллюстративный словесный и наглядный, практический (разучивание стихов, песен; , игровой	раздаточный материал, источники информации	проведение мероприятий

## Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Необходимым условием полноценной реализации программы является **материально-техническое оснащение:**

- учебная аудитория;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголки ДЮП;
- игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), фигурки людей и т.д.;
- учебно-методическая и другая литература по ДЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).

### Информационное обеспечение

- Презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка обучающимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

- Брошюры, буклеты, памятки

- Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми

## Список литературы

*Для педагога :*

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.

2. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
3. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2005
4. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
5. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
6. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
7. Сборник Примерные темы занятий по обучению учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности при проведении внеклассных мероприятий. - М., Управление госпожнадзора МЧС России , 2007
8. Сборник учебно-методических материалов в помощь руководителю дружин юных пожарных «Юный пожарный». – Благовещенск, 2008

#### ***Для обучающихся***

1. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников. Учебное пособие. – М, 2005

#### ***Интернет – ресурсы***

1. <http://vdpo-ek.ru/press-sluzhba/anons/> сайт Свердловского областного отделения Всероссийского добровольного пожарного общества/Пресс служба/Альманах «Все о пожарной безопасности»
2. [http://vdpo59.ru/detskaya-stranichka\\_1\\_1/](http://vdpo59.ru/detskaya-stranichka_1_1/) сайт Пермского областного отделения Всероссийского добровольное пожарного общества. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ
3. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ1.htm> Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя/Школа безопасности/Противопожарная азбука.
4. <http://www.pojarnayabezopasnost.ru/> сайт "Пожарная Безопасность". Обучающие и иные информационные материалы посвященные пожарной безопасности.

