

Приложение к п.6.1. ФАООП УО  
утвержденной приказом директора  
МКОУ «СОШ № 3 Г. Алзамай»  
от 25.08.2023 № 215-од

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
**для освоения ФАООП УО (вариант 2)**  
**срок реализации: 3 года**

2023 г.  
(год разработки)

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5,6,8 классов составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

**5 КЛАСС**

### **Растительный мир.**

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, георгин, тюльпан, роза, лилия, пион). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.

### **Животный мир.**

Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание значения диких животных в природе. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### **Объекты природы.**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

## **Учебный предмет «Окружающий природный мир» 6 КЛАСС**

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, тополь, липа, ель, сосна, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, алоэ и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, морской котик, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, тигр, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, лещ, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, окула, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи

строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней не о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

### **Учебный предмет «Окружающий природный мир» 8 КЛАСС**

#### **Растительный мир.**

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание, различение деревьев. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду. Знание строения гриба: ножка, шляпка. Различение съедобных и несъедобных грибов.

#### **Животный мир.**

Узнавание, различение домашних животных. Знание основных признаков животного. Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова. Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассказ о погоде текущего дня. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание, различение дней недели (в доступных ребенку пределах).

### **Объекты неживой природы.**

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Наблюдение различных явлений природы. Соотнесение явлений природы со временем года. Наблюдение за погодой текущего дня. Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

**5 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- положительный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- элементарные представления о течении времени:
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **6 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- положительный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- элементарные представления о течении времени:
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **8 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- положительный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

#### 5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Коммуникация.	17
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	18
3	Чтение и письмо	26
		7
	Итого:	68

#### 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Растительный мир	11
2	Животный мир	33
3	Временные представления	6
4	Объекты природы	18
	Итого:	68

#### 8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Растительный мир	23
2	Животный мир	27
3	Временные представления	10
4	Объекты природы	8
	Итого:	68