

**Аналитическая справка  
о проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6 классах  
в МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай»**

**1. Общие сведения**

Дата проведения диагностики: **17 декабря 2020 года.**

**2. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

**3. Условия проведения диагностической работы**

Диагностика проводится в компьютерном формате, установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусмотрены. Варианты диагностической работы для участников предоставляются в электронном формате \*.xls. Для корректной работы с ними используется программа Microsoft Excel.

Диагностика проводится на 2-4 уроках. На выполнение диагностики в целом отводится **120 минут:**

- инструктаж участников – 10 минут;
- выполнение 1 модуля – 30 минут;
- перерыв – 10 минут;
- выполнение 2 модуля – 30 минут;
- перерыв – 10 минут;
- выполнение 3 модуля – 30 минут.

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Вариант диагностической работы состоит из трех модулей:

- **модуль 1** содержит задания по читательской грамотности;
- **модуль 2** содержит задания по математической грамотности;
- **модуль 3** содержит задания по естественнонаучной грамотности.

Модуль «**Читательская грамотность**» представлен одним текстом и связанным с ним семью заданиями.

Модуль «**Математическая грамотность**» включает 8 заданий.

Модуль «**Естественнонаучная грамотность**» состоит из 8 заданий.

**5.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям):**

Таблица 1

<b>Читательская грамотность</b>		<b>Математическая грамотность</b>		<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
Содержательная область	Число заданий в работе	Содержательная область	Число заданий в работе	Содержательная область	Число заданий в работе
Моя Россия: большое в малом	7	Санаторий	2	Поведение собак	4
		Ремонт квартиры	2	Зеркальное отражение	4
		Интернет	1		
		Гараж	1		

		Продажа телефона	2		
ИТОГО	7		8		8

5.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям):

Таблица 2

Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
Компетентностная область	Число заданий в работе	Компетентностная область	Число заданий в работе	Компетентностная область	Число заданий в работе
Находить и извлекать информацию	2	Формулировать ситуацию на языке математики	2	Научно объяснять явления	2
Интегрировать и интерпретировать информацию	1	Применять математические понятия, факты, процедуры	3	Применять методы естественнонаучного исследования	2
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	2	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	3	Интерпретировать данные для получения выводов	4
Использовать информацию из текста для практических целей	2				
ИТОГО	7		8		8

## 6. Оценка выполнения диагностической работы

Максимальный балл:

«**Читательская грамотность**» – 13 баллов.

«**Математическая грамотность**» – 12 баллов.

«**Естественнонаучная грамотность**» – 9 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий каждого блока, определяется уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей.

Установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице 3:

Таблица 3

Уровень	Количественный критерий
Недостаточный	Набрано менее 30% от максимального балла за работу по каждому направлению
Пониженный	Набрано более 30%, но менее 50% от максимального балла за работу по каждому направлению
Базовый	Набрано более 50%, но менее 80% от максимального балла за работу по каждому направлению
Повышенный	Набрано более 80% от максимального балла за работу по каждому направлению

**Таблица результатов**

Таблица 4

<b>Класс</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>Всего по параллели</b>
Уч-ся в классе	22	24	46
Работу выполняли	21	21	42

**Читательская грамотность:**

Таблица 5

<b>Класс</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>Всего по параллели</b>
Уровень:			
Повышенный	0(0%)	1(5%)	1 (2%)
Базовый	5(24%)	7(33%)	12 (29%)
Пониженный	10(48%)	10(48%)	20 (48%)
Недостаточный	6(28%)	3(14%)	9 (21%)
Максимальный первичный балл	9	12	12
Минимальный первичный балл	2	3	3
Средний первичный балл	5,8	7	6,4

**Математическая грамотность:**

Таблица 6

<b>Класс</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>Всего по параллели</b>
Уровень:			
Повышенный	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Базовый	2(10%)	1(5%)	3 (7%)
Пониженный	7(33%)	6(29%)	13(31%)
Недостаточный	12(57%)	14(66%)	26 (62%)
Максимальный первичный балл	7	7	7
Минимальный первичный балл	0	0	0
Средний первичный балл	3,2	3,1	3,2

**Естественнонаучная грамотность:**

Таблица 7

<b>Класс</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>Всего по параллели</b>
Уровень:			
Повышенный	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Базовый	7(33%)	7(33%)	14 (33%)
Пониженный	12(57%)	13(62%)	25 (60%)
Недостаточный	2(10%)	1(5%)	3 (7%)
Максимальный первичный балл	6	6	6
Минимальный первичный балл	2	2	2
Средний первичный балл	4,1	4	4

*Допущены ошибки в заданиях:*

**Читательская грамотность:**

Таблица 8

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область оценки</b>	<b>Компетентностная область оценки</b>	<b>Количество обучающихся, не справившихся с заданием (человек,%)</b>		
			<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>по параллели</b>
<b>1</b>	Моя Россия: большое в малом	Находить и извлекать информацию	<b>8(38%)</b>	<b>5(24%)</b>	<b>13(31%)</b>

2	Моя Россия: большое в малом	Находить и извлекать информацию	0(0%)	1(5%)	1(2%)
3	Моя Россия: большое в малом	Интегрировать и интерпретировать информацию	4(19%)	3(14%)	7(17%)
4	Моя Россия: большое в малом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	2(10%)	1(5%)	3(7%)
5	Моя Россия: большое в малом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	12(57%)	9(43%)	21(50%)
6	Моя Россия: большое в малом	Использовать информацию из текста для практических целей	19(90%)	18(86%)	37(88%)
7	Моя Россия: большое в малом	Использовать информацию из текста для практических целей	16(76%)	18(86%)	34(81%)

Более успешно выполнены учащимися задания № 2,3,4

Выполнены на достаточном уровне задания №1

Выполнены на недостаточном уровне задания № 5,6,7.

Компетентностная область оценки, сформированная на недостаточном уровне: использование информации из текста для практических целей, осмысливание и оценивание содержания и формы текста

### Математическая грамотность:

Таблица 9

№ зада ния	Содержательная область оценки	Компетентностная область оценки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (человек,%)		
			6а	6б	по параллели
1	Санаторий	Формулировать ситуацию на языке математики	16(76%)	17(81%)	33(79%)
2	Санаторий	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	16(76%)	12(57%)	28(67%)
3	Ремонт квартиры	Применять математические понятия, факты, процедуры	18(86%)	17(81%)	35(83%)
4	Ремонт квартиры	Формулировать ситуацию на языке математики	18(86%)	17(81%)	35(83%)
5	Интернет	Интерпретировать, использовать и оценивать	12(57%)	12(57%)	24(57%)

		математические результаты			
6	Гараж	Применять математические понятия, факты, процедуры	10(48%)	10(48%)	20(48%)
7	Продажа телефона	Применять математические понятия, факты, процедуры	8(38%)	11(52%)	19(45%)
8	Продажа телефона	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	16(76%)	16(76%)	32(76%)

Более успешно выполнены учащимися задания -  
 Выполнены на достаточном уровне задания №6,7  
 Выполнены на недостаточном уровне задания №1,2,3,4,5,8

### Естественнонаучная грамотность:

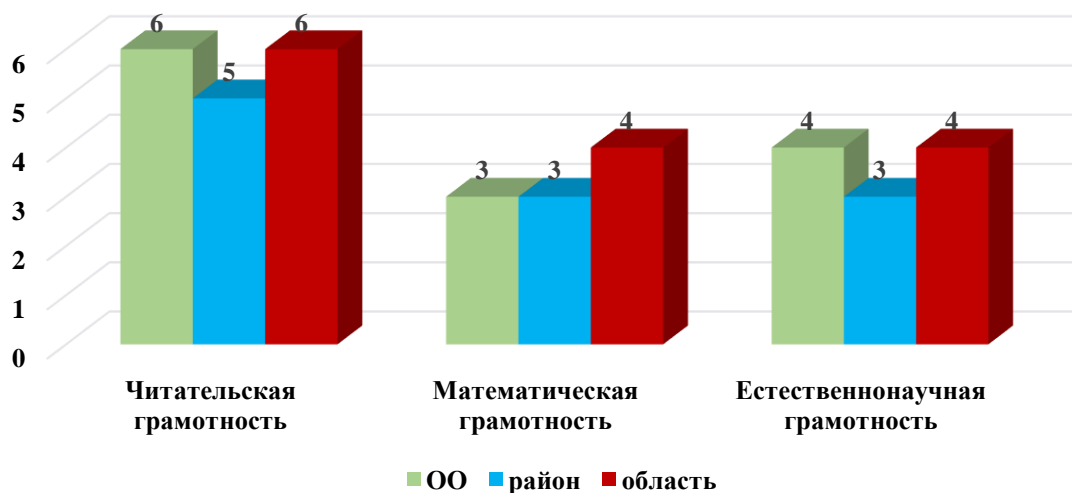
Таблица 10

№ задания	Содержательная область оценки	Компетентностная область оценки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (человек,%)		
			6а	6б	по параллели
1	Поведение собак	Интерпретировать данные для получения выводов	13(62%)	12(57%)	25(60%)
2	Поведение собак	Научно объяснять явления	19(90%)	19(90%)	38(90%)
3	Поведение собак	Интерпретировать данные для получения выводов	3(14%)	3(14%)	6(14%)
4	Поведение собак	Интерпретировать данные для получения выводов	16(76%)	13(62%)	29(69%)
5	Зеркальное отражение	Научно объяснять явления	14(67%)	19(90%)	33(79%)
6	Зеркальное отражение	Применять методы естественнонаучного исследования	8(38%)	11(52%)	19(45%)
7	Зеркальное отражение	Интерпретировать данные для получения выводов	3(14%)	5(24%)	8(19%)
8	Зеркальное отражение	Применять методы естественнонаучного исследования	8(38%)	5(24%)	13(31%)

Более успешно выполнены учащимися задания №3,7  
 Выполнены на достаточном уровне задания №6,8  
 Выполнены на недостаточном уровне задания №1,2,4,5  
 Компетентностная область оценки, сформированная на недостаточном уровне: научное объяснение явления, интерпретация данных для получения выводов.

## Первичные баллы в сравнении с районом, областью

Диаграмма 1



### Общие выводы:

1. В 6-х классах наблюдается наибольший процент сформированности – по читательской грамотности, наименьший – по математической.
2. Первичные баллы читательской грамотности выше районных и на уровне областных. Первичные баллы математической грамотности на уровне районных и ниже областных. Первичные баллы естественнонаучной грамотности выше районных и на уровне областных.
3. Компетентностная область оценки читательской грамотности, сформированная на недостаточном уровне: использование информации из текста для практических целей, осмысливание и оценивание содержания и формы текста. Компетентностная область оценки естественнонаучной грамотности, сформированная на недостаточном уровне: научное объяснение явления, интерпретация данных для получения выводов. Компетентностная область оценки математической грамотности, сформированная на недостаточном уровне: интерпретация, использование и оценивание математических результатов; формулирование ситуации на языке математики, применение математических понятий, фактов, процедур.

### Общие рекомендации:

#### для заместителя директора:

- познакомить учителей - предметников с результатами региональной диагностики по функциональной грамотности, информацией по проблемным типам заданий, выявленным в ходе анализа.

#### для руководителей ШМО:

- провести заседания методических объединений с целью обсуждения проблемных вопросов, связанных с типами заданий,
- включить в работу методических объединений семинары по вопросам функциональной грамотности.

#### для учителей-предметников:

- учителям математики, обратить особое внимание на низкие результаты по функциональной грамотности по математике,
- всем учителям предметникам включать в предметный курс:
  - ✓ задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
  - ✓ заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
  - ✓ заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.